

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02 Логика и методология научного исследования

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

38.06.01 Экономика

направленность (профиль) Региональная и отраслевая экономика

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования магистерской программы))

высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Исследователь. Преподаватель-исследователь

квалификация

заочная

форма обучения

2018, 2019, 2020, 2021

год набора

Составитель(и): Виноградов А.И.,
доктор философских наук, доцент,
профессор кафедры философии и
социальных наук

Утверждена на заседании кафедры
философии и социальных наук
Социально-гуманитарного института
(протокол № 7 от 17 февраля 2022 г.)

Зав. кафедрой

Жигунова Г.В.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - формирование у аспирантов навыков научного мышления, обучение методам организации и методики проведения научно-исследовательской работы.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- способы научно-исследовательской деятельности;
- основные методологические концепции;
- категории, понятия, термины, используемые в методологии;
- основные методы проведения научного исследования;
- характеристики этапов научного исследования;

Уметь:

- подбирать способы научно-исследовательской деятельности, соответствующие предмету исследования;
- планировать стадии научного исследования применительно к своей проблемной области;
- использовать основные методы научного исследования;
- применять полученные методологические знания для постановки, анализа и эффективного решения научных проблем;

Владеть:

- навыками критического анализа современных научных концепций;
- навыками проведения научного исследования;
- навыками формулирования цели и задачи, соответственно этапам научного исследования.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-1: способностью к самостоятельной постановке и решению теоретических и прикладных задач в сфере пространственной организации национальной экономики.

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) Региональная и отраслевая экономика.

В свою очередь, дисциплина «Логика и методология научного исследования» представляет собой методологическую базу для дисциплин: «История и философия науки», «Современные информационные технологии».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов, из расчета 1 ЗЕ = 36 часов.

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
1	1	3	108	10	8	-	18		81	-	9	экзамен
Итого:		3	108	10	8	-	18		81	-	9	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Философские основы методологии научного исследования	1	-	-	1	-	10	-
2	Развитие методологических идей в истории философии и истории науки	1	-	-	1	-	10	-
3	Логика процесса научного исследования	1	-	-	1	-	10	-
4	Методология научного мышления	1	-	-	1	-	10	-
5	Эмпирический и теоретический уровни познания: методологические аспекты их взаимодействия	2	2	-	4	-	10	-
6	Язык как средство построения и развития науки	1	2	-	3	-	10	-
7	Современные методологические	1	2	-	3	-	10	-

	концепции							
8	Основные этапы научного исследования	2	2	-	4	-	11	-
	Экзамен							9
	Всего	10	8	-	18	-	81	9

Содержание дисциплины

Тема 1. Философские основы методологии научного исследования

Философские методы и их многообразие – аналитический, феноменологический, трансцендентный, герменевтический, диалектический, метафизический и др. Диалектика как один из важнейших элементов философской методологии.

Механизм и формы реализации философской методологии в познании. Роль философии при построении фундаментальных теорий, особенно в периоды научных революций. Опосредованный характер воздействия философских методов, дающих лишь глобальную стратегию деятельности. Проблема «стыковки» философских и частнонаучных методов и различные варианты ее решения. Философские методы и внутринаучная рефлексия. Два аспекта последней: исследование свойств объектов, а также способов и приемов исследования. Принципы философии как система регулятивов самого верхнего уровня. Роль философских методов в разработке модели реальности, их селективная «умозрительно»-прогнозирующая, гносеологическая, аксиологическая функции и функция вспомогательного критерия истины, возможности и способы реализации философской методологии.

Философские основания науки как один из важнейших элементов оснований науки наряду с научной картиной мира и идеалами и нормами научного исследования.

Тема 2. Развитие методологических идей в истории философии и истории науки

Умозрительное рассмотрение природы у натурфилософов. Обыденные эмпирические наблюдения как основа получения знаний о природе. Открытие Гераклитом противоречий. Новое понимание смысла и цели математического знания в пифагореизме. Возникновение предпосылок для научного мышления как следствие учения о бытии Парменида. Проблема бесконечности элеатов как начало математики как теоретической науки.

Рациональные идеи античных софистов: исследование мышления самого по себе, стремление развить гибкость, подвижность мышления; логическое обоснование, разработка способов подтверждения достоверности результатов познания; подчеркивание активной роли субъекта в познании; эффективность доказательства. Субъективизм, релятивизм и антидогматизм софистов. Диалектический метод Сократа как искусство совместного добывания истины: ирония и майевтика. Индукция, аналогия. Диалог как основной метод нахождения истины.

Критика Платоном натурфилософии и софистических идей. Требования «абсолютного метода», рассматривающего вещи сами по себе, в соответствии с их природой. «Органон» Аристотеля (учение о суждении, о видах умозаключения и научном доказательстве). Создание формальной логики. Тождество форм мышления и форм бытия как предпосылка и условие логики Аристотеля. Силлогизм и дедукция как методы научного доказательства. Категории как «ряды бытия» и формы познания, их регулятивная и синтезирующая функции. Математика и физика как способы получить достоверное знание о неподвижном бытии и изменчивом бытии соответственно.

Галилео Галилей. Ориентация на опыт и эксперимент. Математическое осмысление опыта. Естественнонаучные достижения: разработка принципов механики и ее раздела –

динамики; классический принцип относительности; открытия в астрономии. Отношение к познанию природы как к процессу вопрошания ее. Метод мысленного эксперимента, идеализация, становление гипотетико-дедуктивной методологии. Механицизм методологической доктрины Г. Галилея.

«Новый органон» Фрэнсиса Бэкона. «Призраки» («идолы») разума и способы их преодоления. Индукция как метод исследования законов природных явлений. Необходимость синтеза опыта и мышления в истинном методе. Рационалистический метод Рене Декарта. Необходимость правильного метода для поиска истины. Метод как система «точных и простых правил». Интеллектуальная интуиция и дедукция как важнейшие «инструменты» разума.

Трансцендентальная философия и критический метод Иммануила Канта. Попытка объединить эмпирические и рациональные способы исследования. Научное знание как синтез чувственности и рассудка. Метод как «образ действия по принципу разума». Регулятивная функция метода как сущность разума. «Критика чистого разума» и учение о методе.

Метод Георга Вильгельма Фридриха Гегеля. Единство системы и метода Гегеля. Восхождение от абстрактного к конкретному как основной метод построения знания. Принцип отрицания отрицания. Логика саморазвития через противоречия. Достоинство и ограниченность философии Гегеля.

Методологическая концепция диалектико-материалистической философии. Материалистическое понимание истории. Характерные особенности материалистической диалектики как всеобщего метода познания и «руководства к действию». Совпадение диалектики, логики и теории познания. Принципы диалектики. Фридрих Энгельс о диалектическом методе и его роли в развитии естествознания.

Феноменология Эдмунда Гуссерля. Очевидность достоверных истин, получение которых возможно лишь при обращении к сознанию. «Феноменологическая редукция» (эпохе). Интенциональность сознания. Идеация – особого рода усмотрение сущности, интуитивное категориальное созерцание.

Тема 3. Логика процесса научного исследования

Система логико-методологических средств, при помощи которых осуществляется анализ научного познания, ее уровни.

Философско-гносеологический уровень анализа науки.

Общелогические методы, присущие человеческому познанию в целом: анализ и синтез, индукция и дедукция, абстрагирование и обобщение и т. д. Научные методы исследования: методы построения эмпирического знания и методы построения теоретического знания.

Моделирование. Компьютерное моделирование.

Применение общелогических методов на различных уровнях познания.

Аксиоматический метод.

Тема 4. Методология научного мышления

Методология введения термина. Семиотика термина. Методологические требования к введению термина. Методология истинности суждения. Обоснование суждения. Методология вопроса. Обыденный и научный вопросы. Истинность теорий.

Тема 5. Эмпирический и теоретический уровни познания: методологические аспекты их взаимодействия

Определение эмпирического и теоретического уровней научного познания. Диалектическое единство эмпирического и теоретического уровней науки.

Специфика эмпирического уровня науки. Характерные признаки эмпирического познания. Ограниченность эмпирического исследования.

Специфика теоретического уровня науки. Характерные признаки теоретического познания. Возможности теоретического исследования.

Различия эмпирического и теоретического уровней науки по объекту, видам знания и методам познания. Предметная область взаимодействия субъекта и объекта в процессе познания. Проблема определения единицы научного анализа.

Исследовательская среда, ее влияние на процесс и результаты научного познания.

Взаимосвязь методологии эмпирического и теоретического уровней познания в программе научного исследования.

Гипотеза как форма научного знания: проблема ее построения и научного обоснования.

Проблема приведения теоретического знания к фактам: интерпретация, верификация и фальсификация теоретических положений.

Тема 6. Язык как средство построения и развития науки

Культурно-историческая природа языка. Понимание В. Гумбольдтом культурно-исторической природы языка.

Необходимость специализированного научного языка. Особенности научного языка. Свойства естественного языка, его отличия от научного. Приемы создания формализованного языка, их последовательность.

Приемы живой речи и возможности формализации в языке естественных наук. «Объектный язык» и «метаязык». Использование метафоры в науке.

Три характеристики языка, выделенные Г.- Г. Гадамером. Идея Л. Витгенштейна о «языковых играх».

Особенности языка гуманитарных наук, соотношение научного и нарративного знания. Понятие «концепта» в гуманитарном знании.

Тема 7. Современные методологические концепции

Плюрализм когнитивных практик. Новое отношение к проблеме знания. Идеи герменевтики и современная эпистемология. Методология исследования парадоксальных социальных проблем современности. Синергетическая методология в исследовании социальных процессов. Методология исследования глобальных проблем современности. Диалектика глобального и локального.

Тема 8. Основные этапы научного исследования

Общая характеристика основных требований к организации научного исследования.

Этапы научного исследования: краткая характеристика содержания каждого этапа.

Источники первичной научной информации.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Основная литература

1. Павлов А. В. Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы: учебное пособие Издательство «Флинта», 2010.

Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=54575

2. Пивоев В. М. Философия и методология науки: учебное пособие - Москва: Директ-Медиа, 2014.

Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=210652

3. Ракитов А. И. Курс лекций по логике науки - Москва: Директ-Медиа, 2014.
Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=210488

Дополнительная литература

1. Ерохин А.М. Философия и методология науки: учебное пособие. – Ставрополь: СКФУ, 2017. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483713&sr=1
2. Кравцова Е. Д., Городищева А. Н. Логика и методология научных исследований: учебное пособие - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=364559

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории);
- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета);
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

1. Microsoft Office.

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;
2. ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». – Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрены.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.